

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 01/20 от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
(Б1.В.ДВ.2.1)**

По направлению подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность программы	Финансы и кредит
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочий учебный план по
направлению подготовки (одобрен
Ученым советом Протокол № 05/19
от 29 октября 2019г.)

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 года № 1327

Составитель (автор)

канд. юр.наук В.А.Захарова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020г.

Регистрационный номер 20ВЭб/45

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	15
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	15
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	16
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Русский язык и культура речи» формирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- повышение уровня речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- расширение культурного уровня, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа.
- формирование умений оценивать коммуникативное поведение и речевые произведения в разных сферах общения.

Задачами освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- основные понятия курса, его терминологический аппарат; лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка; основные особенности функциональных стилей;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;
- навыками грамотного письма, устной речи и построения текстов различных функциональных стилей.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки : 38.03.01 Экономика, направленность подготовки «Финансы и кредит » (Рабочий учебный план по направлению подготовки (одобрен Ученым советом Протокол № 05/19 от 29 октября 2019 г.).

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается на первом курсе в первом семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2.1) учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица -1 Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1.	Иностранный язык	+				
2.	<i>Русский язык и культура речи</i>	+				
3.	Риторика	+				
4.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+			

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Культура речи, норма литературного языка, лексика, фразеология, орфоэпия, акцентология, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенций.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК-4.1. 1/2/3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: 3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат; 3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка; 3.3 – основные особенности функциональных стилей.</p> <p>Уметь: У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У.2 – правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности.</p>

	Владеть: В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи; В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.
--	---

3.3. Матрица соотнесения тем дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения тем дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
		ОК-4.1.1/2/3
Раздел 1. Основы культуры речи.	12/9	+
Раздел 2. Особенности культуры устной речи.	66/49,5	+
Раздел 3. Характеристика функциональных стилей речи.	24/18	+
Экзамен	2/1,5	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов для очной формы обучения
	Всего зачетных единиц
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	180
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	54/40,5
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	20/15
занятия семинарского типа	32/24
промежуточной аттестации	2/1,5
Самостоятельная работа обучающихся:	54/40,5
подготовка к семинарам	25/18,75
выполнение творческих заданий (задач, заданий)	25/18,75
подготовка к экзамену	4/3

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд./астр.)				Вид контроля
				Лекции	Практ. зан.	Контроль	СРС	
Раздел 1. Основы культуры речи.	1	1-2	12	4			8	Текущий контроль Тематический контроль
Раздел 2. Особенности культуры устной речи и письменной речи.	1	3-11	66	12	24		30	Рубежный контроль Текущий контроль Тематический контроль
Раздел 3. Характеристика функциональных стилей речи.	1	12-15	24	4	8		12	Текущий контроль Тематический контроль
Зачет	1	16	6			2	4	Промежуточная аттестация
Всего			108/ 81	20/ 15	32/ 24	2/ 1,5	54/ 40,5	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Теоретические занятия – занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1.1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи».	Понятия «язык», «речь» и «культура речи». Основные свойства культуры речи. Основные типы речевой культуры. Основные аспекты культуры речи.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат;
2.	Тема 1.2. Норма литературного языка и способы ее усвоения.	Норма литературного языка и способы ее усвоения. История развития норм русского литературного языка. Принципы и механизмы возникновения языковых норм. Вариативность языковой нормы. Разновидности национального языка. Словари русского языка.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
3.	Тема 2.1. Основы орфоэпии и нормы ударения.	Правила произношения гласных звуков. Правила произношения согласных звуков. Дialeктные и просторечные черты в произношении. Ударение в именах существительных. Ударение в именах прилагательных. Ударение в глаголах.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные
4.	Тема 2.2. Лексические и фразеологические нормы.	Иноязычные слова в современной русской речи. Синонимы и речевая культура. Антонимы в современной речи. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность. Крылатые слова в речи. Субстандартная лексика. Образование слов русского языка.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
5.	Тема 2.2. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений.	Род имен существительных. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Трудные случаи употребления местоимений.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
6.	Тема 2.3. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления.	Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
7.	Тема 2.5. Употребление форм русского глагола.	Употребление личных форм русского глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категории вежливости в глагольных формах.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	

8.	Тема 2.6. Синтаксические нормы и культура письменной речи.	Понятие синтаксической нормы. Выбор падежной формы управляемого существительного. Оформление причастного оборота. Оформление деепричастного оборота. Порядок слов в предложении. Правописание корней с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и ц . Буквы о и ё после шипящих. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Пунктуация как показатель речевой культуры.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	нормы;
9.	Тема 3.1. Разговорная речь. Научный стиль речи.	Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип разговорного и научного стилей. Устная и письменная речь. Лингвостилистические особенности разговорной речи и научного стиля. Жанровая дифференциация разговорной речи. Разговорность как риторическая категория. Стилиевая специфика научного текста. Внутрителиевая дифференциация научного стиля. Статья в энциклопедическом словаре как научный жанр.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	3.3 – основные особенности функциональных стилей.
10.	Тема 3.3. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип публицистического и официально-делового стилей. Лингвостилистические особенности публицистического стиля. Стилиевые особенности деловых текстов. Особенности публицистических текстов. Внутрителиевая дифференциация публицистического стиля. Внутрителиевая дифференциация делового стиля. Конституция страны как законодательный жанр.	2	Тематическая лекция	Устный опрос, тест	
Всего:			20			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	<i>Семинар № 1. Основы орфоэпии и нормы ударения.</i> Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	<i>У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> <i>В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи;</i>
2.	<i>Семинар № 2. Лексические и фразеологические нормы.</i> Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
3.	<i>Семинар № 3. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений.</i> Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
4.	<i>Семинар № 4. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления.</i> Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
5.	<i>Семинар № 5. Употребление форм русского глагола.</i> Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
6.	<i>Семинар № 6. Синтаксические нормы и культура письменной речи.</i> Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	
7.	<i>Семинар № 7. Разговорная речь. Научный стиль речи.</i> Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	<i>У.2 – правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;</i>
8.	<i>Семинар № 8. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.</i> Выполнение практических заданий.	4	Семинар-решение задачи.	Задача.	<i>В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.</i>
Всего		32			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 1.1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи». Понятия «язык», «речь» и «культура речи». Основные свойства культуры речи. Основные типы речевой культуры. Основные аспекты культуры речи.	4	Тест.	3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат;
2.	Тема 1.2. Норма литературного языка и способы ее усвоения. Норма литературного языка и способы ее усвоения. История развития норм русского литературного языка. Принципы и механизмы возникновения языковых норм. Вариативность языковой нормы. Разновидности национального языка. Словари русского языка.	4	Тест.	
3.	Тема 2.1. Основы орфоэпии и нормы ударения. Правила произношения гласных звуков. Правила произношения согласных звуков. Диалектные и просторечные черты в произношении. Ударение в именах существительных. Ударение в именах прилагательных. Ударение в глаголах.	4	Тест. Задача.	3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка; У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи;
4.	Тема 2.2. Лексические и фразеологические нормы. Иноязычные слова в современной русской речи. Синонимы и речевая культура. Антонимы в современной речи. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность. Крылатые слова в речи. Субстандартная лексика.	4	Тест. Задача.	
5.	Тема 2.3. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений. Род имен существительных. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Трудные случаи употребления местоимений.	4	Тест. Задача.	
6.	Тема 2.4. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.	6	Тест. Задача.	
7.	Тема 2.5. Употребление форм русского глагола. Употребление личных форм русского глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категории вежливости в глагольных формах.	6	Тест. Задача.	
8.	Тема 2.6. Синтаксические нормы и культура письменной речи. Понятие синтаксической нормы. Выбор падежной формы управляемого существительного. Оформление причастного оборота. Оформление деепричастного оборота. Порядок слов в предложении. Правописание корней с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и ц . Буквы о и ё после шипящих. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Пунктуация как показатель речевой культуры.	6	Тест. Задача.	

9.	<p>Тема 3.1. Разговорная речь. Научный стиль речи. Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип разговорного и научного стилей. Устная и письменная речь. Лингвостилистические особенности разговорной речи и научного стиля. Жанровая дифференциация разговорной речи. Разговорность как риторическая категория. Стилевая специфика научного текста. Внутрестилевая дифференциация научного стиля. Статья в энциклопедическом словаре как научный жанр.</p>	6	Тест. Задача.	<p>3.3 – основные особенности функциональных стилей; У.2 – правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности; В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.</p>
10.	<p>Тема 3.3. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип публицистического и официально-делового стилей. Лингвостилистические особенности публицистического стиля. Стилевые особенности деловых текстов. Особенности публицистических текстов. Внутрестилевая дифференциация публицистического стиля. Внутрестилевая дифференциация делового стиля. Конституция страны как законодательный жанр.</p>	6	Тест. Задача.	
11.	Подготовка к зачету	4		
Всего:		54		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

В процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинарские занятия;
- самостоятельная работа.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- презентации;
- практические задания.

Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching).
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic)).
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337).
4. СПС КонсультантПлюс (договор № СВ16-182).
5. СПС Гарант (договор № 118/12/11).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736).

5.3. Перечень информационных справочных систем

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11)

2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182)

5.4. Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/>

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 од и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>

(дата обращения: 05.10.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная учебная литература

Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665> (дата обращения: 05.10.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. www.biblioclub.ru.
2. Википедия – свободная энциклопедия.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор – 300 MHz, оперативная память – 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская

библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВПО.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
(Б1.В.ДВ.2.1)**

По направлению подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность программы	Финансы и кредит
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочий учебный план по
направлению подготовки (одобрен
Ученым советом Протокол № 05/19
от 29 октября 2019г.)

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения *всех видов* контроля и оценки в форме *тестовых заданий, устного опроса, практических заданий* и промежуточной аттестации в форме вопросов и задач к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции ОК-4.1.1/2/3

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые		Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
Разделы дисциплины	Темы занятий	Код	Содержание компетенции		текущий	тематический	Промежуточная аттестация
Раздел 1	Тема 1.1. л. <i>Понятия «язык», «речь» и «культура речи».</i>	ОК-4.1 1/2/3	<i>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат;</i>	УО-1	Т-1	э-1
	Тема 1.2. л. <i>Норма литературного языка и способы ее усвоения.</i>	ОК-4.1 1/2/3		<i>3.1 – основные понятия курса, его терминологический аппарат;</i>	УО-2	Т-1	э-2
Раздел 2	Тема 2.1. л/п. <i>Основы орфоэпии и нормы ударения.</i>	ОК-4.1 1/2/3		<i>3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;</i>	УО-3	Т-2	э-3
				<i>У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</i>	З-1		
			<i>В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи</i>	З-1			
	Тема 2.2. л/п. <i>Лексические и</i>	ОК-4.1	<i>3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;</i>	УО-4	Т-3		

	<i>фразеологические нормы</i>	1/2/3		<i>У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</i>	3-2		э-4
				<i>В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи</i>	3-2		
	Тема 2.3. л/п. <i>Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений</i>	ОК-4.1 1/2/3		<i>3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;</i>	УО-5	Т-4	э-5
				<i>У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</i>	3-3		
				<i>В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи</i>	3-3		
	Тема 2.4. л/п. <i>Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления</i>	ОК-4.1 1/2/3		<i>3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;</i>	УО-6	Т-5	э-6
				<i>У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</i>	3-4		
				<i>В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи</i>	3-4		
	Тема 2.5. л/п. <i>Употребление форм русского глагола</i>	ОК-4.1 1/2/3		<i>3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;</i>	УО-7	Т-6	э-7
				<i>У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</i>	3-5		

				<i>В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи</i>	3-5		
	Тема 2.6. л/п. <i>Синтаксические нормы и культура письменной речи.</i>	ОК-4.1 1/2/3		<i>3.2 – лексико-фразеологические, орфоэпические, акцентологические, орфографические, морфологические (включая словообразовательные), синтаксические и пунктуационные нормы русского языка;</i>	УО-8	Т-7	э-8
			<i>У.1 – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</i>	3-6			
			<i>В.1 – навыками грамотного письма и грамотной устной речи</i>	3-6			
Раздел 3	Тема 3.1. л/п. <i>Разговорная речь. Научный стиль речи.</i>	ОК-4.1 1/2/3		<i>3.3 – основные особенности функциональных стилей;</i>	УО-9	Т-8	э-9
				<i>У.2 – правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;</i>	3-7		
				<i>В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.</i>	3-7		
	Тема 3.2. л/п. <i>Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи.</i>	ОК-4.1 1/2/3		<i>3.3 – основные особенности функциональных стилей;</i>	УО-10	Т-9	э-10
				<i>У.2 – правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;</i>	3-8		
				<i>В.2 – навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.</i>	3-8		

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

**Примерные оценочные средства для проведения
текущего контроля**

Примерные вопросы устного опроса для оценки предыдущего уровня сформированности компетенции ОК-4.1.1/2/3

Вопросы для устного опроса (УО1):

1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи».
2. Функции и виды речи.
3. Основные свойства культуры речи.
4. Основные типы речевой культуры.
5. Основные аспекты культуры речи.

Вопросы для устного опроса (УО2):

1. Норма литературного языка и способы ее усвоения.
2. История развития норм русского литературного языка.
3. Принципы и механизмы возникновения языковых норм.
4. Вариативность языковой нормы.
5. Разновидности национального языка.
6. Словари русского языка.

Вопросы для устного опроса (УО3):

1. Правила произношения гласных звуков.
2. Правила произношения согласных звуков.
3. Диалектные и просторечные черты в произношении.
4. Ударение в именах существительных.
5. Ударение в именах прилагательных.
6. Ударение в глаголах.

Вопросы для устного опроса (УО4):

1. Иноязычные слова в современной русской речи.
2. Синонимы и речевая культура.
3. Антонимы в современной речи.
4. Слова-паронимы и точность речи.
5. Русская фразеология и выразительность.
6. Крылатые слова в речи.
7. Субстандартная лексика.

Вопросы для устного опроса (УО5):

1. Род имен существительных.
2. Склонение имен существительных, варианты падежных форм.
3. Трудные случаи употребления местоимений.

Вопросы для устного опроса (УО6):

1. Образование и употребление форм степеней сравнения.
2. Употребление кратких форм прилагательных.
3. Склонение простых числительных.
4. Склонение составных числительных.
5. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.

Вопросы для устного опроса (УО7):

1. Употребление личных форм русского глагола.
2. Выбор видовой формы глагола.
3. Образование и употребление причастий и деепричастий.
4. Категории вежливости в глагольных формах.

Вопросы для устного опроса (УО8):

1. Понятие синтаксической нормы.
2. Выбор падежной формы управляемого существительного.
3. Оформление причастного оборота.
4. Оформление деепричастного оборота.
5. Порядок слов в предложении.
6. Правописание корней с чередующимися гласными.
7. Гласные после шипящих и **ц**.
8. Буквы **о** и **ё** после шипящих.
9. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.
10. Слитные, раздельные и дефисные написания.
11. Пунктуация как показатель речевой культуры.

Вопросы для устного опроса (УО9):

1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип разговорного и научного стилей.
2. Устная и письменная речь.
3. Лингвостилистические особенности разговорной речи и научного стиля.
4. Жанровая дифференциация разговорной речи.
5. Разговорность как риторическая категория.
6. Стилиевая специфика научного текста.
7. Внутрителиевая дифференциация научного стиля.
8. Статья в энциклопедическом словаре как научный жанр.

Вопросы для устного опроса (УО10):

1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип публицистического и официально-делового стилистики.
2. Лингвостилистические особенности публицистического стилистики.
3. Стилиевые особенности деловых текстов.
4. Особенности публицистических текстов.
5. Внутрителиевая дифференциация публицистического и делового стилистик.
6. Конституция страны как законодательный жанр.

Задачи (практические задания) для оценки уровня сформированности компетенции ОК-4.1.1/2/3

Задача 1. (31)

Расставьте ударение в словах.

Августовский, анналы, апокалипсис, асбест, адепт, афера, балованный, блага, боязнь, вторгнуться, высоко, глиссер, гражданство, дефис, договор, договоренность, донельзя, еретик, завидно, заговор, заржаветь, значимый, иконопись, искра, каталог, квартал, кедровый, километр, комбайнер, корысть, кулинария, ломоть, маржа, мастерски, медикаменты, мельком, мышление, некролог, ненавистный, обеспечение, олигополия, опериться, оптовый, осужденный, паблисити, пиетет, прайвеси, приданое, при-норовленный, принудить, приобретение, реноме, ржаветь, синекура, сосредоточение, средства, творог, теплиться, углубить, украинец, усугубить, феномен, харизма, ходатайство, хозяева, холеный, цыган, щавель, щегольски, экскурс, эксперт, эпилог, юродивый, якшаться.

Задача 2. (32)

Найдите и исправьте лексические ошибки в следующих предложениях из СМИ.

1. Юная дикторша из питерских «Вестей» прямо с утра заявила по поводу вручения премии имени поэта Прокофьева «Еще Пушкин сказал, что поэт в России — больше чем поэт!» Зарежьте меня, но не Пушкин это! Хватит уже, в конце концов, валить па нашего великого любые гражданственно-лирические строки. 2. В один из последних дней, накупавшись до синева, я говорил за жизнь с одним барменом. Мой англиш был, заметим, получше, чем у него. 3. В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества. 4. Половину поручений президента замордовали в кабинете правительства. 5. То, что первый секретарь обкома партии гулял в Эрмитаже свадьбу своей дочери, оказалось мифом.

Задача 3. (33)

Вместо точек допишите необходимые буквы. Объясните, чем вы руководствовались, выбирая соответствующую форму.

1. «Фигаро» издавал...сь с 1825 г.
2. Перу был... одной из первых жертв испанских конкистадоров.
3. Когда актер снял огромные круглые очки и надел небольш... пенсне в золотой оправе, лицо его словно преобразилось.
4. Газеты сообщают о падении цен на колумбийск... кофе.
5. В качестве вспомогательного языка эсперанто был... создан... доктором Л. Заменгофом.
6. Дв... колибри привлекли внимание орнитолога.
7. Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечно... Сухуми.

Задача 4. (34)

Раскройте скобки, выбрав одну из предложенных форм. Определите, в каких случаях допустимо использование: а) только краткой формы, б) только полной формы, в) обеих форм. Свой выбор мотивируйте.

1. Я (сыт/сытый).
2. Сегодня он (сердит / сердитый).
3. Профессор (доволен / довольный) успехами студентов.
4. Больной еще (слаб / слабый).
5. Вода в реке была (темна / темная) и (холодна / холодная).
6. Константин Сергеевич очень (умен / умный).
7. Эти многоугольники (симметричны / симметричные).
8. Он слишком (застенчив / застенчивый).
9. Эти ошибки легко (исправимы / исправимые).
10. Эта река слишком (мелководна / мелководная) для судоходства.
11. Кто (бодр / бодрый) душой, тот всегда (весел / веселый) и (здоров / здоровый).
12. Мясо уже почти (готово / готовое).
13. Степы в этой крепости (высоки / высокие).

Задача 5. (35)

Составьте небольшие диалоги, употребив в каждом следующие нары высказывания, опишите ситуации, в которых было бы возможно каждое из приведенных высказываний.

1. Не делай ошибок в диктанте! — Не сделай ошибок в диктанте!
2. Читайте книгу! — Прочитайте книгу! — Прочтите книгу!

3. Позвоните сейчас своим родителям. — Звоните сейчас своим родителям!

4. Я гоже его встречал. — Я тоже его встретил. Я его уже поздравлял. — Я его уже поздравил.

Задача 6. (36)

Перепишите текст, раскрывая скобки.

Две недели (не)уверенные в завтрашнем дне люди (не)видели солнца. Сидя в холодном, (не)топленном помещении, все (не)щадно страдали от голода и жажды. (Не)легко было переносить страдания тела, но преодолеть (не)щадящий взрослых и детей страх было ещё сложнее. (Не)бояться в условиях (не)воли (не)возможно.

Как всякая (не)познаваемая категория, страх обрастает огромной раковиной (не)линейного постижения. Трусам — (не)преодолеть (неизбежности испуга, храбрецам — (не)испугаться даже перед самой (не)достижимой опасностью (не)известности.

Люди выходили на свет, шуря (не)привыкшие к яркому солнцу глаза, ещё (не)веря в (не)вероятное (не)сколько часов назад освобождение. Но это была (не)свобода в полном смысле этого слова, а только (не)смело забрезживший свет в (не)скончаемом тоннеле борьбы и (не)примиримости с рабством.

Задача 7. (38)

Назовите признаки, на основании которых данные тексты можно отнести к разговорному стилю (знаки препинания, как правило, не употребляются; / — знак небольшой паузы, // — знак большой паузы).

1. (А. Входит в комнату, где работают несколько человек)

А. Здравствуйте//

Б. Здравствуйте//

А. Как я понимаю/ вы все пишете отчеты//

Б. Не разгибаясь//

А. А где Вера?//

Б. Вера сейчас придет//

А. Ладно/ я пойду к Толе/ мне надо// А потом приду к вам//

Б. Угу// Хорошо//

(А. уходит)

2. (В троллейбусе)

А. (оборачиваясь назад) Не возражаете открыть? (окно)

Б. Сейчас// (пытается открыть) Нет/ силенок у меня что-то... Не открывается//

- А. Ну не надо/ не надо//
 В. Я вам сейчас помогу// (Встает, старается открыть окно) Нет// Зажато/
 не идет//
 Б. Зажато//
 В. Еще зима// (т.е. зимний сезон на транспорте, хотя на дворе апрель)
 А. Вся стена горячая!
 Б. Батареи//
 А. Печки// Вся стена//

Задача 8. (38)

Прочитайте заголовки из газеты «Комсомольская правда» почти за 100 лет (20-е годы XX века — наше время). Как отражается время в заголовках? О чём идет речь в статье под тем или иным названием?

XX век, 20-е годы

- ✓ Продуманно, тактично и упорно — в наступлении на религию.
- ✓ Даёшь ликвидацию дворянских гнезд!
- ✓ Пролетарский молодняк — в советский аппарат!
- ✓ Борьба за дешёвый радиоприемник.

XX век, 30-е годы

- ✓ Испанский народ победит!
- ✓ Помогать стахановцам овладеть большевизмом!
- ✓ Сотрём с лица земли всех врагов народа!
- ✓ С сегодняшнего дня снижаются цены.
- ✓ Самолёт Водопьянова на Северном полюсе!

XX век, 40-е годы

- ✓ Умеешь ли ты владеть штыком?
- ✓ Оградить молодёжь от чуждого влияния эстетов и космополитов.
- ✓ Сталинская забота о благе народа.
- ✓ О снижении цен.

XX век, 50—60-е годы

- ✓ Сталин — наше счастье!
- ✓ Всенародная любовь у гроба вождя.
- ✓ Всем классом — на кукурузный фронт!
- ✓ Человек в космосе. Капитан первого звездолёта — наш, советский!
- ✓ Мы с тобой, Куба!

XX век, 70—80-е годы

- ✓ Афганистан болит в моей душе.
- ✓ Армения — чёрный декабрь.
- ✓ Учить по-новому мыслить и действовать (М.С. Горбачёв).
- ✓ Оталонились?

XX век, 90-е годы

- ✓ 19-е, 20-е, 21-е августа: путч в СССР.
- ✓ Какой ценизм! Свободному народу — свободные цены.
- ✓ Ваучёр. Ваше слово, товарищ Ваучер.
- ✓ Велика Россия, а приватизировать нечего.
- ✓ Не жаль империи, обидно за державу.
- ✓ СНГ, или С Новым Годом, дорогие товарищи, дамы и господа!
- ✓ Вчера в 16:50 «Белый дом» начал капитуляцию.
- ✓ Номенклатура выходит из окопов прямо на рынок.
- ✓ Если доллар будет 8, всё равно мы жить не бросим.
- ✓ Как пережить кризис?
- ✓ Цены не воробей — не поймашь — вылетишь.
- ✓ Пылает юг России.

XXI век

- ✓ Ельцин надел пальто и ушёл в историю.
- ✓ Трагедия в Америке: последнее предупреждение или первый штурм?
- ✓ Услышьте нас на суше! Наш SOS всё глуше, глуше...
- ✓ Что будет с Саддамом Хуссейном?
- ✓ Карикатурный джихад.
- ✓ Россия в огне.
- ✓ Куда поведёт Россию поколение Медведева?

**Примерные оценочные средства для проведения
тематического контроля**

Тест 1 (Т1)**Задание**

Порядковый номер задания	1
Как называется система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения?	
	речь;
	язык;
	культура;
	диалект.

Задание

Порядковый номер задания	2
Отличает человека речь от коммуникации животных, а также помогает с помощью речи характеризовать личность человека:	
	сигнификативная функция;
	функция общения;
	регулятивная функция;
	функция коммуникации.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать его выразительные средства в соответствии с требованиями конкретной ситуации составляет сущность понятия:

	делового общения;
	коммуникативной культуры;
	культуры поведения;
	культуры речи.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Свойство речевой культуры, характеризующее умение четко и ясно мыслить, уместно употреблять многозначные слова, — это:

	правильность;
	точность;
	ясность и понятность;
	чистота.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Выразительное средство речи, обозначающее целое через его часть (например, «И слышно было до рассвета, / Как ликовал француз»), — это:

	синекдоха;
	метонимия;
	гипербола;
	литота.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип речевой культуры, характеризующийся владением всеми нормами литературного языка:

	элитарный;
	среднелитературный;
	литературно-разговорный;
	фамильярно-разговорный.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Тип речевой культуры, отличающийся частым нарушением литературных норм речи, общей огрубленностью речи и неумением выстраивать монологический текст:

	элитарный;
	среднелитературный;
	литературно-разговорный;
	фамильярно-разговорный.

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Совокупность лексических, грамматических, фонетических средств и правил, сложившихся в результате отбора элементов языка из числа существующих и наиболее пригодных для удовлетворения коммуникативных потребностей общества,— это:

	литературный стандарт;
	языковой стандарт;
	норма литературного языка;
	правило русского языка.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Высшую степень владения языком характеризует такой аспект культуры речи, как:

	нормативный;
	коммуникативный;
	этический;
	ни один из перечисленных.

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Речевой этикет — это:

	разнообразные правила речевого поведения и система речевых формул общения;
	умение достигать поставленные цели с помощью языковых возможностей;
	соблюдение норм литературного языка;
	отработанная устная и письменная форма общенародного языка.

Тест 2 (Т2)**Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

В каком слове есть звук [й]:

	лютня;
	лед;
	пляж;
	южный.

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

В каком слове есть звонкий непарный согласный:

	дуб;
	береза;
	вяз;
	ива.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

В каком слове есть твердый парный согласный:	
	иней;
	йод;
	жуки;
	шаль.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

В каком слове нет твердых согласных звуков:	
	шесть;
	женить;
	щучий;
	лицей.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

В каком слове наблюдается озвончение глухого согласного:	
	просьба;
	свадьба;
	гурьбой;
	разбойник.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

В каком слове ударение падает на первый слог:	
	звонит;
	включит;
	прибывший;
	торты.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный:	
	загнУтый;
	нАчал;
	нАбок;
	Изданный.

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

В каком слове ударение падает на последний гласный звук:	
--	--

	отдала;
	донял;
	свёкла;
	клала.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

В каком слове ударение не падает на последний слог:	
	нанялся;
	портфель;
	щавель;
	принять.

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Укажите слово с наибольшим количеством слогов:	
	яснее;
	явный;
	ярость;
	якорь.

Тест 3 (Т3)**Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

В каком примере описано лексическое значение слова:	
	пористый — изобилующий порами;
	гористый — относительное прилагательное;
	умница — оценочное существительное;
	строить — инфинитив.

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

В каком слове содержится метафора?	
	откройте секрет;
	нужная вещь;
	закопался в документах;
	высокий лоб.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

В каком словосочетании содержится метонимия?	
	вскипяти чайник;
	проявить терпение;

	окружить вниманием и заботой;
	вагон угля.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Какой термин имеет значение «слово, обозначающее противоположное понятие»:	
	антоним;
	синоним;
	омоним;
	многозначное слово.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

В каком ряду выделены омонимы?	
	глубокая мысль, глубокий водоем;
	бороздка ключа, вода из ключа;
	теплый день, теплое отношение;
	дом стоит, человек стоит.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Укажите предложение с фразеологизмом:	
	Мать испытывала сильную тревогу.
	Мать тревожила мысль о сыне.
	Мать с тревогой думала о будущем.
	Мать тревожилась из-за сына.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Какое значение имеет фразеологизм <i>вправлять мозги</i> :	
	приучать к чему-либо;
	прибегать к крайним мерам воздействия;
	мстить;
	делать неприятное кому-либо.

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Какой пример содержит ошибку в употреблении фразеологизма:	
	Все ему как об стенку горох.
	Ему бы язык прикусить.
	Оказалось, что он мне зубы заговаривал.
	Это не документ, а филькина бумажка.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

В каком предложении употреблен эпитет?	
	Цирковое представление всем очень понравилось.
	Благодарные зрители приняли представление на ура.
	Красочное представление не оставил никого равнодушным.
	Зрители говорили об увиденном с улыбкой.

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

В каком словосочетании слова <i>скрытый</i> нужно заменить словом <i>скрытный</i> ?	
	скрытый юмор;
	скрытый подтекст;
	скрытый человек;
	скрытые улики.

Тест 4 (Т4)**Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Какое существительное не склоняется?	
	прорези;
	жалюзи;
	привязи;
	мази.

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

У какого существительного род определяется по слову, обозначающему родовое понятие?	
	Карпаты;
	Москва;
	Тбилиси;
	вуз.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

У какого слова невозможно определить род?	
	ОМОН;
	ООН;
	ОСАГО;
	ОАЭ.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Укажите существительное 2-го склонения:	
	тень;
	тюль;
	мель;
	пристань.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Какое существительное не является словом 3-го склонения?	
	лосось;
	моль;
	тень;
	сельдь.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

С какой формой существительного не сочетается прилагательное ВЕРХНИМ?	
	над ... этажом;
	на ... этаже;
	к ... этажам;
	перед ... этажом.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Укажите правильную форму существительного:	
	бухгалтера
	кондукторы;
	катеры;
	выбора.

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

В каком словосочетании местоимение употреблено неверно?	
	некому довериться;
	ни с кем не общался;
	нечем не хвалился;
	нисколько не устал.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с несклоняемым существительным:	
	серьезное жюри;

	красивая бра;
	зеленый такси;
	вкусная какао.

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

В каком варианте произошло нарушение правил образования форм родительного падежа существительных?

	нет осенних туфлей;
	отряд партизан;
	десять килограммов яблок;
	нет чистых блюдец.

Тест 5 (Т5)**Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Укажите имя прилагательное:

	портной;
	королевой;
	корневой;
	синевой.

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

В каком примере есть прилагательное?

	ответил умело;
	дышите глубже;
	тихо на улице;
	озеро глубоко.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Какое слово является числительным?

	девятилетний;
	девятистометровый;
	девятисотый;
	девятиностраничный.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

В каком словосочетании числительное употреблено неверно?

	двое девушек;
	двое солдат;

	двое братьев;
	двое детей.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

В каком словосочетании качественное прилагательное употреблено в значении относительного?

	тяжёлая промышленность;
	тяжёлая ноша;
	тяжёлая болезнь;
	тяжёлый случай.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Укажите пример, в котором допущена грамматическая ошибка:

	у обеих подруг;
	в самые кратчайшие сроки;
	в тысяча девятьсот двадцать седьмом году;
	урожай апельсинов.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

В каком предложении допущена ошибка в употреблении формы слова?

	Сейчас две тысячи девятый год.
	Купили около полутора килограммов яблок.
	Городу более шестисот лет.
	Здесь семь килограммов помидор.

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

	приподнимающиеся;
	бежи;
	десять граммов;
	более красиво.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Укажите словосочетание, в котором допущена ошибка в употреблении формы слова:

	около полутораста человек;
	полторы тонны;
	на обоих стенах;
	в оба глаза.

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка?	
	по двумстам семьюдесятью пяти ступеням;
	худший случай;
	девятиро студентов;
	к две тысячи одиннадцатому году.

Тест 6 (Т6)**Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Укажите ряд глаголов 1-го спряжения:	
	помнит, дышат, знают;
	режут, гоним, копаем;
	вяжет, чувствуют, колет;
	жарит, видят, терпит.

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

В каком ряду приведены глаголы, которые в форме настоящего времени имеют безударное личное окончание:	
	гнать, держать, плавать;
	смотреть, видеть, шить;
	брить, стелить, беречь;
	зависеть, терпеть, лететь.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Какой глагол не употребляется в 1-м лице, единственном числе?	
	исчерпать;
	победить;
	раскиснуть;
	просохнуть.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Какой частью речи является слово ПРИШИТА?	
	глагол;
	краткое прилагательное;
	краткое причастие;
	деепричастие.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

В каком ряду все деепричастия — совершенного вида?	
	ухмыляясь, узнав, принявшись;
	наметив, замечая, уходя;
	радуясь, запевая, идя;
	прислонившись, ранив, бросив.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?	
	<i>промолвила</i> — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице;
	<i>искать</i> — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный;
	<i>надеется</i> — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе;
	<i>шуметь</i> — глагол I спряжения, в неопределенной форме.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Какой глагол имеет второе спряжение?	
	играть;
	смотреть;
	молоть;
	сыграть.

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Выберите глагол, который стоит в форме настоящего времени:	
	разожгу;
	кушаю;
	строить;
	сжевал.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

В каком из данных слов не пишется мягкий знак?	
	молчиш..;
	грач..;
	зажеч..;
	отреж....

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Выберите ряд, где в каждом слове пишется буква а(я):
--

	(они) участву..т, топ..т
	(они) гон..тся, лов..т
	(они) став..т, стел..т
	(они) пада..т, топч..т

Тест 7 (Т7)

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

В каком примере нарушено согласование?	
	обследуют и сертифицируют согласно законодательству;
	типовые форма и содержание;
	строительные план и смета;
	школьные тетрадь и учебник.

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Какое простое предложение является односоставным безличным?	
	Из двери дует.
	Дует с моря ветерок.
	На сцене танцуют.
	Танцует, не уставая.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Какое предложение является сложным?	
	Хорошая книга — прекрасный подарок.
	Название показалось мне интересным — я купил книгу.
	У него много книг: подписные издания, словари, тоненькие брошюры.
	С детства я мечтаю собрать большую, разнообразную библиотеку.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)	
	Мы отдыхали и играли с котенком.
	Котенок играл с детской игрушкой и возился с ней на полу.
	Игрушка понравилась котенку и он долго не выпускал ее из лап.
	Потом мы пошли обедать и позвали с собой котенка.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Какое предложение является сложноподчиненным?	
	В городе много приезжих: проходят международные соревнования.
	На подоконник сел воробей, он долго всматривался в окно.

	На выставке, посвященной Дню учителя, есть и мои работы.
	День, с которого начинается мой рассказ, был особенным.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Укажите правильную характеристику предложения: <i>Горы, которые видно из окна, далеки, но кажется, что они находятся близко.</i>	
	сложносочиненное;
	сложноподчиненное;
	бессоюзное сложное;
	сложное с различными видами связи.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

В каком ряду во всех словах пропущены только проверяемые безударные гласные в корнях?	
	(до)плыть, (до)брота, (до)пишу
	(при)морский, (при)делаю, (при)школе
	(на)столе, (на)резать, (на)стольный
	(по)бежал, (по)чётный, (по)градуснику

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

В каком ряду во всех словах пропущена буква Ы?	
	сестриц..н, циферблат, пред..юньский
	безыдейный, пред..стория, у пёстрой куриц..
	ц..ганский, ц..новка, новый ц..клон
	панц..рь, ветхие страниц.., цветёт акац..я

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?	
	копч..ный, камыш..вый, печ..нка
	крыж..вник, холщ..вый, с кулич..м
	сбереж..м, галч..лок, прич..ска
	ш..потом, окруж..нный, стереж..шь

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

В каком ряду все слова пишутся слитно?	
	(виц)мундир, (вице)адмирал, (контр)адмирал
	(пол)кочана, (пол)пьесы, (пол)банки
	(по)совести, (по)лисы, (по)французски
	(контр)разведка, (контр)наступление, (юго)восток

Тест 9 (Т9)

Задание

Порядковый номер задания	1
Разновидность литературного языка (речи), в которой имеется набор определенных языковых средств, выполняющих определенные функции в конкретной сфере общения,— это:	
	личный стиль;
	функциональный стиль;
	коммуникативный стиль;
	художественный стиль.

Задание

Порядковый номер задания	2
Все свойства культуры речи (правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство и уместность) присущи:	
	художественному стилю речи;
	научному стилю речи;
	официально-деловому стилю речи;
	публицистическому стилю речи.

Задание

Порядковый номер задания	3
Не относится к разговорной речи:	
	функция общения;
	функция информирования;
	функция новизны;
	функция воздействия.

Задание

Порядковый номер задания	4
Ситуативность разговорной речи проявляется:	
	в широком использовании мимики и жестов;
	частном обращении к интонационным возможностям речи;
	эмоционально-оценочной информативности;
	опоре на реальную обстановку речи.

Задание

Порядковый номер задания	5
Стиль речи, обслуживающий различные отрасли науки и выполняющий функцию передачи логической информации, доказательства ее истинности, новизны и ценности, называется:	
	публицистическим;
	официально-деловым;

	научным;
	художественным.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Цель умозаключений, основанных на доказательствах и опровержениях, выявлении причинно-следственных связей, позволяющих делать обобщения и выводы, называется:	
	описанием;
	повествованием;
	рассуждением;
	монологом.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Репортаж, фельетон, памфлет, очерк, заметка — все это жанры:	
	художественного стиля речи;
	публицистического стиля речи;
	научного стиля речи;
	официально-делового стиля речи.

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Чередование экспрессии и стандарта является наиболее характерным признаком:	
	художественного стиля речи;
	публицистического стиля речи;
	научного стиля речи;
	официально-делового стиля речи.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

В анкетах, резюме, характеристиках и автобиографиях преобладающим является:	
	художественный стиль речи;
	публицистический стиль речи;
	научный стиль речи;
	официально-деловой стиль речи.

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Использование готовых, утвердившихся словесных формул, трафаретов, штампов (например, <i>в целях, в связи с</i> и т.д.) является наиболее характерным:	
	для художественного стиля речи;
	публицистического стиля речи;
	научного стиля речи;
	официально-делового стиля речи.

**Примерные оценочные средства для проведения
рубежного контроля**

ТЕСТ

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Как называется система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения?	
	речь;
	язык;
	культура;
	диалект.

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

В каком слове ударение падает на первый слог:	
	звонит;
	включит;
	прибывший;
	торты.

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

В каком примере описано лексическое значение слова:	
	пористый — изобилующий порами;
	гористый — относительное прилагательное;
	умница — оценочное существительное;
	строить — инфинитив.

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Укажите предложение с фразеологизмом:	
	Мать испытывала сильную тревогу.
	Мать тревожила мысль о сыне.
	Мать с тревогой думала о будущем.
	Мать тревожилась из-за сына.

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Укажите существительное 2-го склонения:	
	тень;
	тюль;
	мель;

	пристань.
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Укажите пример, в котором допущена грамматическая ошибка:	
	у обеих подруг;
	в самые кратчайшие сроки;
	в тысяча девятьсот двадцать седьмом году;
	урожай апельсинов.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

В каком из данных слов не пишется мягкий знак?	
	молчиш..;
	грач..;
	зажеч..;
	отреж....

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

В каком словосочетании содержится метонимия?	
	вскипяти чайник;
	проявить терпение;
	окружить вниманием и заботой;
	вагон угля.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

В каком предложении допущена синтаксическая ошибка?	
	Кто из сестер поступила в институт?
	Те, что приехали первыми, были награждены.
	На совещании присутствовали пять генералов.
	Конкурс выиграла девушка или двое юношей?

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Репортаж, фельетон, памфлет, очерк, заметка — все это жанры:	
	художественного стиля речи;
	публицистического стиля речи;
	научного стиля речи;
	официально-делового стиля речи.

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

В анкетах, резюме, характеристиках и автобиографиях преобладающим является:	
	художественный стиль речи;
	публицистический стиль речи;
	научный стиль речи;
	официально-деловой стиль речи.

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Использование готовых, утвердившихся словесных формул, трафаретов, штампов (например, <i>в целях, в связи с</i> и т.д.) является наиболее характерным:	
	для художественного стиля речи;
	публицистического стиля речи;
	научного стиля речи;
	официально-делового стиля речи.

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Выразительное средство речи, обозначающее целое через его часть (например, «И слышно было до рассвета, / Как ликовал француз»),— это:	
	синекдоха;
	метонимия;
	гипербола;
	литота.

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Какое слово является числительным?	
	девятилетний;
	девятиностометровый;
	девятисотый;
	девятиностостраничный.

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

В каком примере нарушено согласование?	
	обследуют и сертифицируют согласно законодательству;
	типовые форма и содержание;
	строительные план и смета;
	школьные тетрадь и учебник.

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Укажите правильный вариант продолжения предложения: <i>Проезжая по узкому мосту,</i>
--

	у меня слетела шляпа.
	у нас возникли затруднения.
	путь был сложным.
	какета не зацепилась за ограду.

Задание

Порядковый номер задания	17
--------------------------	----

Выберите ряд, где в каждом слове пишется буква а(я):	
	(они) участву..т, топ..т
	(они) гон..тся, лов..т
	(они) став..т, стел..т
	(они) пада..т, топч..т

Задание

Порядковый номер задания	18
--------------------------	----

Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с несклоняемым существительным:	
	серьезное жюри;
	красивая бра;
	зеленый такси;
	вкусная какао.

Задание

Порядковый номер задания	19
--------------------------	----

В каком словосочетании слова <i>скрытый</i> нужно заменить словом <i>скрытный</i> ?	
	скрытый юмор;
	скрытый подтекст;
	скрытый человек;
	скрытые улики.

Задание

Порядковый номер задания	20
--------------------------	----

Речевой этикет — это:	
	разнообразные правила речевого поведения и система речевых формул общения;
	умение достигать поставленные цели с помощью языковых возможностей;
	соблюдение норм литературного языка;
	отработанная устная и письменная форма общенародного языка.

**Примерные оценочные средства для контроля
самостоятельной работы**

Примерная тематика рефератов
(если предусмотрено учебным планом)

Рефераты учебным планом не предусмотрены.

**Примерные оценочные средства для проведения
промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Основные свойства и аспекты культуры речи.	ОК-4.1.1/2/3
2. Норма литературного языка и способы ее усвоения.	ОК-4.1.1/2/3
3. Словари русского языка.	ОК-4.1.1/2/3
4. Правила произношения гласных и согласных звуков.	ОК-4.1.1/2/3
5. Ударение в именах существительных, прилагательных и глаголах.	ОК-4.1.1/2/3
6. Иноязычные слова в современной русской речи.	ОК-4.1.1/2/3
7. Синонимы и антонимы в современной речи.	ОК-4.1.1/2/3
8. Русская фразеология и выразительность.	ОК-4.1.1/2/3
9. Склонение имен существительных, варианты падежных форм.	ОК-4.1.1/2/3
10. Трудные случаи употребления местоимений.	ОК-4.1.1/2/3
11. Образование и употребление форм степеней сравнения.	ОК-4.1.1/2/3
12. Склонение простых и составных числительных.	ОК-4.1.1/2/3
13. Употребление личных форм русского глагола.	ОК-4.1.1/2/3
14. Образование и употребление причастий и деепричастий.	ОК-4.1.1/2/3
15. Понятие синтаксической нормы.	ОК-4.1.1/2/3
16. Пунктуация как показатель речевой культуры.	ОК-4.1.1/2/3
17. Лингвостилистические особенности разговорной речи.	ОК-4.1.1/2/3
18. Стилиевая специфика научного текста.	ОК-4.1.1/2/3
19. Особенности публицистических текстов.	ОК-4.1.1/2/3
20. Стилиевые особенности деловых текстов.	ОК-4.1.1/2/3

Задания (оценочные средства), выносимые на зачет

Задания для оценки уровня сформированности компетенции «ОК-4.1.1/2/3».

Вариант 1

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *алфавит, наведенный, недуг, вероисповедание, еретик, хаос; беден, бедна, бедно, бедны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *подсвечник, годичный, дачник, алчный;*
- б) *коричневый, справочник, двоечник, стрелочник;*
- в) *сливочный, скучный, конечно, нарочно.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *менеджер, шатен, депо, пресс-конференция, сессия, дезодорант, презентация, рельсы.*

4. Определите род существительных: *тюль, визави, динго, ассистент, коммюнике, Монако, УрФУ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *возраст, кран, прожектор, токарь, вексель.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *рельсы, кеды, носки, казны, градусы*.

7. Просклоняйте числительное: *9541*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *К 2050 году протяженность екатеринбургского метро составит 229,25 км.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *красочный – крашеный, урожай – урожайность*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

На вечере самодеятельности превалировали вокальные номера.

Новый станок очень эффективный: производительность труда на нем значительно выше.

Все наши чемпионы оказали на нас серьезное впечатление.

Оперирова этими фиктивными данными, отчет был составлен с грубейшими нарушениями.

Китайец завоевал самую ценную гимнастическую медаль.

Вариант 2

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *августовский, гастрономия, звонит, корысть, арахис, убыстрить; создал, создала, создало, создали*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *скучный, точный, Кузьминична, яичница*;

б) *подсвечник, неудачник, дачный, алчность*;

в) *булочная, вечность, праздничный, будничный*.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е:

термос, бактерия, альма-матер, квинтэссенция, нейтральный, редуцировать, дебют, энергия.

4. Определите род существительных: *коала, табель, декольте, инженер, инженерю, Сухуми, США*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *доктор, квартал, сорт, том, джемпер*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *свечи, партизаны, караты, области, киргизы*.

7. Просклоняйте числительное: *2195*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Все дело в 251,25 млн долларов, которые были переведены за границу летом 1998 г.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *представить* – *предоставить*, *плодовитый* – *плодовый*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *ЕМУП «Муниципальное объединение автобусных предприятий» примет на работу:*

- *водителей;*
- *автобусов;*
- *кондукторов.*

Будучи сильным, он легко победил над соперником.

Используя метафоры, текст становится ярче, эмоциональнее.

Норм рациона не знают даже операторы машинного доения.

Торговые сети по всей стране перепрофилируют менее активные по продажам точки в магазины распродаж.

Вариант 3

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *атлас, лифты, диоптрия, знамение, намерение, сахаристый; предал, предала, предало, предали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *двоечник, чертова перечница, конечно, яичница;*
- б) *лодочник, пшеничный, нарочно, встречный;*
- в) *стрелочник, подсвечник, пустячный, прачечная.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *тент, берет, грейпфрут, конденсация, вундеркинд, демонетизация, компьютер, фланель.*

4. Определите род существительных: *пароль, коллега, алиби, бигуди, гризли, Калахари, КПСС.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *плинтус, икс, корпус, зонт, диспетчер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *гектары, полосы, стебли, гусары, мандарины.*

7. Просклоняйте числительное: *7381.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Процентные ставки по программе «Твоя ипотека» в июле 2015 г. составят от 14,90 до 15,40 % годовых.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *эффектный* – *эффективный*, *абонент* – *абонемент*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Пересекая улицу, в нос собаке ударил незнакомый запах.

Издrevenна сделавшись творцом, художником, первобытный человек понял силу образного воздействия.

В комнате сидело семеро учениц.

Пятизвездочная гостиница, одна из самых лучших и дорогих в Венеции, раскинула свои уголья на острове Джудекка.

У нас работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.

Вариант 4

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *отзыв, сливовый, овен, алкоголь, гренки, избалованный; боек, бойка, бойко, бойки.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *булочник, булочная, горничная, прачечная;*

б) *многостаночник, Лукинична, удачный, алчность;*

в) *порядочный, заочный, пряничный, четверочный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *сейф, академия, демография, ингредиент, тезис, сексуальный, газель, агрессия.*

4. Определите род существительных: *моль, кассир, атташе, киви, сабо, Колорадо, БАМ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *директор, скорость, корм, китель, каталог.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *буряты, чёботы, клавиши, метры, яблоки.*

7. Просклоняйте числительное: *1697.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Средний уровень отметок за тотальный диктант составляет в Свердловской области 7,3 б. по 12-балльной шкале.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *выжидать – ожидать – поджидать – заждаться.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Внутренний интерьер особняка после революции оставял желать лучшего.

Гагарин был первым проходимцем в космосе.

Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом случае учитываются местные особенности.

Она выиграла гонку, где собрались самые сильнейшие лыжницы.

Записывая предложение «Волны несутся, гремя и сверкая», студентка спросила вопрос о том, как пишется «не» в глаголе «несутся».

Вариант 5

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *красивее, пиццерия, некролог, свекла, сироты, украинский; важен, важна, важно, важны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *вечность, дачный, лодочная, пряничный*;
- б) *нарочно, скворечник, перечница, горчичники*;
- в) *Никитична, молочник, троечник, пятерочник*.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *акционер, индекс, тезаурус, декларировать, терапевт, бассейн, стратегия, референдум*.

4. Определите род существительных: *бра, кофе, шампунь, зануда, табу, Никарагуа, МГУ*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *бант, порт, крендель, грифель, рапорт*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *дела, гуцулы, апельсины, валенки, рентгены*.

7. Просклоняйте числительное: *6184*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении:

В течение 2013 г. инспекция выплатила 1/7 часть налоговых вычетов.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *логичный – логический, эскалатор – экскаватор*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *Лотман подытаживает эту мысль в пятой главе своей монографии.*

Переводя один и тот же художественный текст, он по-разному интерпретируется художниками.

Покупая тушку цыпленка бойлера, убедитесь в том, что срок годности еще не прошел.

Новый «Сникерс с миндалем» – ведущий лидер продаж этой осени.

Деревья росли по обоим сторонам улицы.

Вариант 6

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *жалюзи, генезис, видение, иероглиф, нормировать, просмотровый; брал, брала, брало, брали*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *Кузьминична, перечница, горчичный, чертова перечница*;
- б) *скворечный, круглогодичный, игрушечный, ночной*;
- в) *справочник, скрипичный, полуночник, вечный*.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *сейм, декада, ретро, трек, метрополитен, идентифицировать, дизайнер, мистер*.

4. Определите род существительных: *антресоль, профессор, торнадо, какаду, спагетти, Конго, СНГ*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *бухгалтер, погреб, адрес, вектор, орден*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *туфли, граммы, козыри, ставни, клипсы*.

7. Просклоняйте числительное: *32706*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2015 г. планируется повысить объем продаж магазина на 8,9 %*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *романтичный – романтический, прозябать – прозябнуть*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Не читавших этот роман очень рекомендую познакомиться с ним.

Познакомившись с отцом Андрея, мне как-то понятнее стал и сам Андрей.

Ответ по его заявлению отправлен своевременно.

На совещании обсуждались вопросы улучшения качества продукции и нет ли возможности снизить ее себестоимость.

Дворец был построен крепостными руками графа Шереметьева.

Вариант 7

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *языковой, страховщик, апартаменты, далеко, исчерпать, квартал; весел, весела, весело, веселы*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *двоечник, троечник, четверочник, отличник*;

б) *коричневый, точный, двухгодичный, удачный*;

в) *скудный, прачечная, Ильинична, кирпичный*.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *баррель, атмосфера, блеф, девиация, террор, ретроспекция, температура, стресс*.

4. Определите род существительных: *растяпа, загс, пони, трио, беби, картины, Турку, РУВД*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *договор, тенор, соболь, китель, тополь*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *осетины, мечты, киловатты, мокасины, тети*.

7. Просклоняйте числительное: *4953*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *По итогам 2013 г. МГУ переместился со 133-го на 104 место в рейтинге вузов мира.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *компания – кампания, желательный – желаемый.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Фирма предлагает товары большого ассортимента и по самым дешевым ценам.

Закоренелые москвичи особенно сильно любят свой город.

В кабинете литературы висят великие писатели.

Наперекор судьбы не пойдешь.

Курс лечения рассчитан на три месяца ежедневного приема двух таблеток во время еды, запивая их водой.

Вариант 8

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *немота, каталог, пересоленный, кулинария, умалит, умерший; взял, взяла, взяло, взяли.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *гречневый, скучноватый, девичник, Фоминична;*

б) *будничный, многостаночный, неточный, горчичный;*

в) *симпатичный, пшеничный, удачный, трехгодичный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *адекватный, дегустатор, термин, лотерея, сенсорный, игрек, музей, коттедж.*

4. Определите род существительных: *аэрозоль, горилла, леди, жюри, ЖКХ, Бали, вуз.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *свитер, табель, повар, город, допуск.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *омы, бананы, сапоги, казны, коммунары.*

7. Просклоняйте числительное: *15262.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2008 г. аэропортом Кольцово было обслужено 2,52 млн пассажиров.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *складной – складской, гуманность – гуманизм.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Продается квартира в Заречном, в центре, с телефоном на четвертом этаже.

Прохождение практики помогло мне наиболее глубже изучить реальные механизмы работы компании.

Начитавшись таких романов, как «Анна Каренина», поезда начинают нравиться разным женщинам.

Он коллекционировал шкуры редких меховых животных.

Каждый день я поливал и любовался этими необычными цветами.

Вариант 9

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *хвоя, обеспечение, изыск, туфля, ракурс, перчит; горек, горька, горько, горьки.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Лукинична, Никитична, горчицица, дачница;*

б) *пряничный, неудачный, праздничный, вечный;*

в) *горничная, лодочник, лодочная, брусничный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *темп, бухгалтер, демагогия, кодекс, интенция, резерв, остеохондроз, аксессуары.*

4. Определите род существительных: *фасоль, руководитель, колли, авеню, радио, Глазго, ОСАГО.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *якорь, торт, бал, ордер, сторож.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *комментарии, судьи, амперы, мечты, гольфы.*

7. Просклоняйте числительное: *8448.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2002 г. годовой пассажиропоток муниципального транспорта Екатеринбурга составлял 647,1 млн человек.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *цветастый – цветистый, факт – фактор.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Нашей целью является безвозмездно дарить детям уроки музыкального творчества.

Мы часто сталкиваемся с вами со случаями речевой агрессии.

Он преподает мастер-классы в области fashion-маркетинга.

Несмотря на свои научные заслуги, достижения, личная жизнь Насти не сложилась.

Получив информацию о пробках, нами был разработан оптимальный маршрут.

Вариант 10

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *ходатайство, шарфы, диспансер, казаки, ненецкий, согнутый; дал, дала, дало, дали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) канарее**ч**ный, канарее**ч**ник, **отлично**, канарее**ч**но-желтый;
- б) Савви**ч**на, многогоди**ч**ный, неуда**ч**ник, **встречное** предложение;
- в) греч**н**евый, кори**ч**невый, я**ч**невый, **чертова** пер**ч**ница.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *детектив, генезис, семестр, резус, антенна, патент, кемпинг, тендер*.

4. Определите род существительных: *плакса, болеро, такси, солано, дефиле, Гоби, ЦСКА*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *слесарь, офицер, стул, шофер, шарф*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *серьги, бакенбарды, килобайты, буряты, мозикане*.

7. Просклоняйте числительное: *1874*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *По итогам 2008 г. этот показатель составил 412,05 млн человек*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *гуманистический – гуманитарный, гнездовье – гнездо*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Во второй половине XIX века переводчики стали обращать внимание формальному богатству подлинника.

Каждый раз, выходя на сцену, публика ждет от нас шоу.

Целью всей жизни Мастера стает роман о Понтии Пилате.

За одиннадцать лет работы в театре он станцевал практически все заглавные партии.

По мнению Дика Хэббиджа, субкультуры привлекают людей схожих вкусов, не удовлетворяющих общепринятые стандарты и ценности.

Вариант 11

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *столяр, заржаве**т**, средства, иначе, осведом**и**ться, оп**т**овый; заня**л**, заня**л**а, заня**л**о, заня**л**и.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) гор**н**ичная, стрел**о**чник, игруш**е**чный, дво**е**чник;
- б) кон**е**чно, ск**у**чно, кон**е**чная остановка, Ильин**и**чна;
- в) ал**ч**ность, об**л**ачность, многостан**о**чники, гор**ч**ичники.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *федерация, бартер, де**ф**ис, протек**ц**ия, лазер, тен**н**ис, през**е**нт, деко**л**ьте.*

4. Определите род существительных: *колибри, каноэ, УрФУ, гран-при, кюре, пюре, Каратау*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *том, обод, грейдер, ректор, лифт*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *башкиры, скатерти, огурцы, литры, пимы*.

7. Просклоняйте числительное: *4151*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Общая протяженность трамвайных путей в Екатеринбурге составляет 182,2 км, троллейбусных – 157,8 км.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *постельный – пастельный, отражать – отображать*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

В экстренной ситуации суворовец должен действовать согласно приказа.

Отправив СМС, у вас появится уникальная возможность выиграть 20 тысяч рублей на покупки в торговой галерее «Ашан».

Умело апеллируя данными, журналист искусно подтасовывает факты.

Эй вы, двое, подойдите обоим ко мне!

Пресса высоко позитивно оценивает результаты выборов.

Вариант 12

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *зубчатый, кухонный, добыча, творог, нефтепровод, обогреть; дешев, дешева, дешево, дешевы*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *ску^нный, кон^чно, нароч^ный, нароч^но;*

б) *Никитич^на, Лукинич^на, Фоминич^на, веч^на;*

в) *пятероч^ный, молоч^ный, четырехгодич^ный, непорядоч^ный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *лидер, гипотеза, бандероль, сервант, департамент, отель, гейзер, альтернатива*.

4. Определите род существительных: *мозоль, левша, ранчо, татами, шимпанзе, Лимпопо, ДНР*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *инструктор, сват, диспетчер, гроздь, берег*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *ананасы, эсеры, цыгане, кухни, киловатт-часы*.

7. Просклоняйте числительное: *3629*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *За 2007 г. муниципальными автобусами было перевезено 114,5 млн пассажиров.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *коренной – корневой, референт – рефери.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Профессора из Москвы спросили очень интересный, актуальный в настоящее время вопрос о ситуации с реконструкцией памятников культурного наследия.

Мы не властны в причинах кризиса.

Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок.

Молодежь любит и интересуется музыкой.

Деньги выводятся на развивающиеся и сырьевые рынки, в том числе и на нефтяной.

Вариант 13

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *приданое, искра, предвосхитить, фетиш, банты, догмат; дорог, дорога, дорого, дороги.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *булочная, скучный, нарочно, подсвечник;*

б) *пятерочник, девичник, двоечник, троечник;*

в) *справочник, скрипичный, горничная, облачная.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *дивиденд, интерьер, акварель, шинель, резюме, де-факто, продюсер, сленг.*

4. Определите род существительных: *протеже, импресарио, киви-киви, фойе, виски, Борнео, СУГРЭС.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + суц.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *дилер, месяц, обод, тендер, договор.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *тапочки, стержни, места, микроны, лимоны.*

7. Просклоняйте числительное: *5943.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2008 г. на закупку новых автобусов из городского бюджета было потрачено 250 млн рублей.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *название – называние, убежденно – убедительно.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Известны два сорта лайма: более популярный персидский и – покислее – мексиканский.

По окончанию сессии студенты разъехались по домам.

У меня есть уникальные дизайнеры, которых мы буквально собираем по крупицам.

Когда я одеваю этот костюм, чувствую себя уверенно.

Разочаровавшись в муже, к нам поступило заявление о разводе брака гражданки Сидоровой.

Вариант 14

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *ломота, девичий, ободрить, простыня, тигровый, шофер; начал, начала, начало, начали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *ночные, годичные, пустычные, будничные;*

б) *подсвечник, пряничник, скворечник, Кузьминична;*

в) *брусничный, кирпичный, пиеничный, двоечный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *аутентичный, пионер, декан, суверенитет, мадемуазель, джентльмен, интервал, теорема.*

4. Определите род существительных: *шимми, мышь, кенгуру, буржуа, суоми, Огайо, ЗАО.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *адрес, дизель, корпус, профессор, год.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *часы, солдаты, плечи, байты, джинсы.*

7. Просклоняйте числительное: *9162.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2009 г. на закупку новых автобусов из городского бюджета было потрачено 233,5 млн рублей.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *плачевный – плакучий, усвоить – освоить.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Эта проблема с каждым днем ухудшается.

Кроме того, в вашем учебном плане есть и необязательные факультативы.

Прослушав доклад, у меня сложилось впечатление, что он сделан на скорую руку.

Учитывая, что о создании бомбы признались сами корейцы, надо ждать развития мирового политического скандала.

Экспонаты изображали птиц, зверей, природу, сюжеты из сказок.

Вариант 15

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *мальчиковый, сажень, партер, танцовщик, броня, отняли; прав, права, право, правы.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *(линия) конечно, наконецник, конечно, бесконечный;*

б) *отличник, четверочник, троечник, двоечник*;

в) *прачечная, горничная, молочная, булочная*.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *бутерброд, крем, ипотека, девальвация, сервиз, паишет, деликатес, зеро*.

4. Определите род существительных: *вермишель, жертва, миссис, ассорти, цеце, ДПС, Токио*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *лектор, щенок, кабель, взвод, тренер*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *кочерги, чулки, банкноты, грузины, петли*.

7. Просклоняйте числительное: *92305*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2006 г. этот показатель равнялся 84,3 млн пассажиров*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *эффект – эффективность, романый – романтический*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Она до сих пор не закончила высшее образование.

Летние лагеря имеют в своем хозяйственном ведении все семь администраций районов.

Осуществляя запуск искусственных спутников, это привело к развитию новых технологий.

Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля слишком ответственное дело.

Традиционные экономические теории традиционно учитывали только основные потребности человека.

Вариант 16

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *маневр, ягодицы, одновременно, пуловер, тошнота, щавель; понял, поняла, поняло, поняли*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Ильинична, Фоминична, Никитична, (линия) конечна*;

б) *точный, дачный, пшеничный, подсвечник*;

в) *горничная, пряничный, скучный, непорядочный*.

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *фанера, антресоли, протест, консервация, декрет, терминал, рейс, тест*.

4. Определите род существительных: *бандероль, врач, салями, фламинго, боржоми, Онтарио, КНДР*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *редактор, дед, лекарь, цех, катер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *амперы, баклажаны, боты, ясли, гренки.*

7. Просклоняйте числительное: *7423.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *За 2008 г. городской электричкой перевезено 2,5 млн пассажиров.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *жилой – жилищный, плаксивый – плачевный.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Попасть в какой-нибудь модный западный тренд – редкая удача для русского автора.

Обнявшись с плюшевым мишкой, сон приходит мгновенно.

Кирпич надо ложить аккуратно, а то стенка рухнет.

У людей, у которых нет чувства юмора, честно говоря, надо пожалеть.

Реальность онлайн-игр служит методологическим инструментом для изучения проблем, не связанных напрямую с этими играми и их игроками.

Вариант 17

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *упрочение, патриархия, высоко, завсегдатяй, колледж, включишь; равен, равна, равно, равны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *конечно, скворечник, молочный, Никитична;*

б) *справочное пособие, чертова перечница, игрушечный, лодочница;*

в) *двоечный, троечный, четверочный, отличный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *тембр, атеизм, регресс, де-юре, бенефис, декада, сервис, декоративный.*

4. Определите род существительных: *миледи, липси, пенальти, травести, авокадо, Килиманджаро, ЛДПР.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *инспектор, почерк, шарф, вензель, род.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *каймы, джоули, бигуди, доски, томаты.*

7. Просклоняйте числительное: *1216.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2013 г. арбитражным судом было рассмотрено на 13,2 % больше дел.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *добрый – добротный, центр – эпицентр.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Мы признаем о том, что проект станка неудачный.

Обладая низкой ценой, лекарство можно купить в любой аптеке, даже самой небольшой.

Так я и не сыскал его расположения.

Ваша честь, прошу учесть, что задета моя честь.

На празднике будут мэр города, Дед Мороз, Снегурочка и другие сказочные персонажи.

Вариант 18

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *иконопись, озлобленный, торты, экипировать, мизерный, кашлянуть; продал, продала, продало, продали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *скрипичный, двоечник, порядочный, сливочный;*

б) *канареечный, ячневый, девичник, гречневый;*

в) *Ильинична, облачно, Фоминична, пустячно.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *контекст, брюнет, кадет, гангстер, ренессанс, сертификат, декадент, депрессия.*

4. Определите род существительных: *домишко, доцент, леди, дзюдо, кашне, Миссисипи, ВВП.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *отпуск, тон, герб, сектор, аэропорт.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *арбитражи, помидоры, ботинки, ары, румыны.*

7. Просклоняйте числительное: *4596.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Книговыдача областной библиотеки увеличилась в 2014 г. на 10,5 %.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *центральный – централизованный – центристский – отцентрованный.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *Женщину, воспитавшую десять и более человек детей, награждают орденом.*

На данную минуту никто из пострадавших на пожаре не пострадал.

Из этого интервью специалистам можно очень многое изъять.

Входя в вагон, не забывайте оплатить за проезд.

Оплата должна быть произведена, не доезжая до следующей остановки.

Вариант 19

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *комбайнер, фольга, молодежь, клеить, вручат, копировать; нужен, нужна, нужно, нужны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *пятерочник, горчичник, стрелочник, молочник;*

б) *точность, алчность, вечность, порядочность;*

в) *встречный, ночной, полуночник, отлично.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *свитер, тенденция, вестерн, паритет, кредо, демократия, территория, бестселлер.*

4. Определите род существительных: *толь, ноу-хау, бригадир, кашпо, Дели, тореро, ЦУМ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *шофер, соус, гроздь, торт, выговор.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *брызги, драгуны, челюсти, турки, ясли.*

7. Просклоняйте числительное: *1971.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *За 2013 г. издательство выпустило 3500 книг, из них 47,1 % – научные издания.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *царский – царственный, бойлер – бройлер.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Сдавая экзамен, необходимо накануне выспаться.

Люди осознали, что авиация – самый лучший способ передвижения.

Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.

Лыжники вышли из охотничьего домика и невольно зажмурились от нетерпимого блеска, которым была залита поляна.

Многое изменилось, и то, что было, уже кануло в лето.

Вариант 20

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *митинговый, рефлексия, модерновый, феномен, долбят, закупорить; принял, приняла, приняло, приняли.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Лукинична, скворечник, горчищица, вечнозеленый;*

б) *лодочная, горничная, неудачник, ночник;*

в) *точный, коричневый, балалаечник, булочный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *артерия, экспресс, бизнесмен, дефицит, Одесса, критерий, тире*.

4. Определите род существительных: *рояль, мисс, кольраби, инкогнито, хачапури, Сочи, ФСБ*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *штемпель, инженер, грифель, полюс, лифт*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *ботинки, железы, простыни, груши, аэропорты*.

7. Просклоняйте числительное: *3687*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2011 г. в конференции «Румянцевские чтения» приняли участие 130 человек, 45,3% из которых – сотрудники библиотек России*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *царственный – царствующий, поступок – проступок*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

Во время инспекционной поездки префект Северного округа проверил состояние чистоты на улицах.

На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы.

За время работы комиссии подано всего девять предложений, создано пять смет на сумму более 12 млн рублей, в том числе три из них направлены на решение проблемы пробок.

Они ели пирог с директором.

Прочитав объявление в «бегущей строке», зазвонил телефон у сидевшего рядом пассажира.

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 38.03.02 – «Менеджмент» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.

3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовить к зачету.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении. При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Русский язык и культура речи».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

- 1) познакомиться с планом семинарского занятия;
- 2) изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
- 3) ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- 4) систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;

3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;

4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности государственного служащего, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);

- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;
- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.5. Методические указания по подготовке к зачету

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Русский язык и культура речи». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи <i>с негрубыми ошибками</i> . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное отношение)</i>	<i>Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание ...	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД образовательных результатов

Критерии оценивания ТЕСТОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые

	ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
--	---

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.